

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
1 доп-4 класс
для обучающихся с рас с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 8.3)**

Составили: Соловьева Г.В.
Коньгина В.А.
Савельева С.А.
Шиляева Н.Н.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.03.2023 №4

Нижний Новгород

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика» составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета в учебном плане

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

1 класс – 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

2 класс – 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

3 класс - 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

4 класс - 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Цель и задачи предмета

Цель обучения – обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения:

– формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

– развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

– способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

– расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

– корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном- 1 классе определяет следующие задачи:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, изо и технологии.

Содержание разделов 1 класс (дополнительный) -1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

2 класс

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2

4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

3 класс

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

4 класс

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения.

Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
	Итого	136	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;- ориентироваться в себе собственного тела;- сравнивать два предмета по величине;- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.	<ul style="list-style-type: none">- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;- ориентироваться в схеме собственного тела;- сравнивать два и более предметов по величине;- сравнивать два и более предметов по массе;- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;- знать части суток;- считать в пределах 5;- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 10;- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;- сравнивать числа в пределах 10 на	<ul style="list-style-type: none">- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 10;- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;- сравнивать числа в пределах 10;

<p>конкретном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию. • 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток; - знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами; - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - записывать и решать примеры с именованными числами; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки.
---	---

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20; - считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5; - сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток; - знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами; - читать и записывать числа, выраженные

линейки, чертить кривую линию.	<p>одной единицей измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать и решать примеры с именованными числами; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки.
--------------------------------	--

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; - сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - отображать точку на листе бумаги, классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

<ul style="list-style-type: none"> - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - определять время по часам (время прошедшее, будущее); - находить точку пересечения линий; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
---	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам хотя бы одним способом; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев

<p>два действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. 	<p>от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	--

Оценка знаний обучающихся

Оценка устных ответов

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» не ставится ученику.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов
	День знаний	1
1.	До свидания, лето!	1
2.	Летние занятия людей.	1
3.	Школа: классная комната, режим.	1
4.	Школьные принадлежности.	1
5.	Сбор урожая. Огород.	1
6.	Овощи.	1
7.	Сбор урожая. Сад.	1
8.	Фрукты. Ягоды	1
9.	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
10.	Осенние занятия людей	1
11.	Дары леса. Грибы.	1
12.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
13.	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
14.	Осенний календарь природы.	1
15.	Домашние животные: внешний вид.	1
16.	Домашние животные: питание.	1
17.	Домашние птицы: внешний вид.	1
18.	Домашние птицы: питание.	1
19.	Дикие животные: внешний вид.	1
20.	Дикие животные: питание.	1
21.	Птицы: внешний вид.	1
22.	Птицы: питание.	1
23.	Живая природа зимой: деревья, растения.	1
24.	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
25.	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
26.	Зимний календарь природы.	1
27.	Мой дом.	1
28.	Мебель в доме.	1
29.	Моя семья.	1
30.	Праздники в моей семье.	1
31.	Зимние занятия людей.	1
32.	Зимние забавы детей.	1
33.	Человек: части тела.	1
34.	Я и мое тело.	1
35.	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1
36.	Предметы личной гигиены.	1
37.	Забота о здоровье.	1
38.	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
39.	Продукты питания.	1
40.	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1
41.	Одежда: мужская, женская.	1
42.	Сезонная одежда.	1
43.	Обувь.	1

44.	Сезонная обувь.	1
45.	Посуда.	1
46.	Столовые приборы.	1
47.	Профессии.	1
48.	Профессии членов семьи.	1
49.	Транспорт.	1
50.	Виды транспорта.	1
51.	Комнатные растения.	1
52.	Уход за растениями.	1
53.	Приметы весны.	1
54.	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
55.	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1
56.	Весенний календарь природы.	1
57.	Весенние занятия людей.	1
58.	Труд людей весной.	1
59.	Весенние забавы детей.	1
60.	Безопасное поведение в игре.	1
61.	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
62.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63.	Скоро лето: приметы лета.	1
64.	Живая природа летом: деревья, растения.	1
65.	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
66.	Летний календарь природы	1

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Круг.	1
2.	Большой – маленький	1
3.	Одинаковые равные по величине	1
4.	Слева-справа	1
5.	В середине-между	1
6.	Треугольник	1
7.	Квадрат	1
8.	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1
9.	Длинный - короткий	1
10.	Внутри-снаружи, в, рядом, около	1
11.	Треугольник	1
12.	Широкий - узкий	1
13.	Далеко-близко, дальше-ближе,к,от	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Высокий - низкий	1
16.	Глубокий - мелкий	1
17.	Впереди-сзади, перед, за	1
18.	Первый последний, крайний, после, следом, следующий за	1
19.	Толстый - тонкий	1
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
21.	Рано - поздно	1
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1

23.	Быстро - медленно	1
24.	Тяжелый - легкий	1
25.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	3
26.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	1
27.	Много – мало, несколько. Один- много, ни одного	1
28.	Давно - недавно	1
29.	Молодой - старый	1
30.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
31.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
32.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
33.	Больше–меньше,столькоже, одинаковое(равное) количество	1
34.	Сравнение объемов жидкостей. Сыпучих веществ.	1
35.	Сравнение объемов жидкостей. Сыпучих веществ	1
36.	Повторение пройденного	1
37.	Повторение пройденного	1
38.	Число и цифра 1	1
39.	Число и цифра 1	1
40.	Число и цифра 1	1
41.	Число и цифра 2	1
42.	Число и цифра 2	1
43.	Место числа 2 в числовом ряду	1
44.	Счет предметов в пределах 2	1
45.	Соотношение количества,числительного и цифры	1
46.	Сравнение чисел в пределах 2	1
47.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1
48.	Знаки арифметического действия	1
49.	Составление математического выражения	1
50.	Арифметическая задача, ее структура: условие. вопрос	1
51.	Составление арифметических задач на сложение	1
52.	Составление арифметических задач на вычитание	1
53.	Шар	1
54.	Дифференциация круга и шара	1
55.	Число и цифра 3	1
56.	Число и цифра 3	1
57.	Место числа 3 в числовом ряду	1
58.	Счет предметов в пределах 3	1
59.	Соотношение количества, числительного и цифры	1
60.	Количественные и порядковые числительные	1
61.	Сравнение чисел в пределах 3	1
62.	Состав чисел 2 и 3	1
63.	Получение 3р. путем набора из монет достоинством 1р.,2р.	1
64.	Решение примеров на сложение	1
65.	Решение примеров на вычитание	1
66.	Переместительное свойство сложения	1
67.	Составление арифметических задач	1
68.	Составление арифметических задач	1

69.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
70.	Куб: распознавание, называние	1
71.	Дифференциация квадрата и куба	1
72.	Число и цифра 4	1
73.	Число и цифра 4	1
74.	Место числа 4 в числовом ряду	1
75.	Счет предметов в пределах 4	1
76.	Сравнение чисел в пределах 4	1
77.	Состав числа 4	1
78.	Получение 4р. путем набора из монет достоинством 1р. 2р.	1
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	1
80.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4	1
81.	Составление и решение задач	1
82.	Решение примеров и задач	1
83.	Решение примеров и задач	1
84.	Брус:распознавание, называние	1
85.	Дифференциация прямоугольника и бруса	1
86.	Число и цифра 5	1
87.	Число и цифра 5	1
88.	Место числа 5 в числовом ряду	1
89.	Счет предметов в пределах 5	1
90.	Сравнение чисел в пределах 5	1
91.	Состав числа 5	1
92.	Знакомство с чонетой достоинством 5р.	1
93.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
94.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
95.	Решение задач на нахождение суммы	1
96.	Решение задач на нахождение остатка	1
97.	Повторение	1
98.	Повторение	1
99.	Повторение	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Круг. Большой – маленький	1
2.	Слева – справа	1
3.	В середине, между	1
4.	Квадрат	1
5.	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
6.	Треугольник	1
7.	Длинный – короткий	1
8.	Широкий – узкий	1
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
10.	Прямоугольник	1
11.	Высокий – низкий	1
12.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
13.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1

14.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
15.	Много, мало, несколько	1
16.	Один – много, ни одного	1
17.	Молодой – старый	1
18.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
19.	Число и цифра 1	1
20.	Число и цифра 2	1
21.	Сравнение чисел 1 и 2	1
22.	Шар	1
23.	Число и цифра 3	1
24.	Числовой ряд 1-3. Самостоятельная работа	1
25.	Куб	1
26.	Число и цифра 4	1
27.	Решение примеров на сложение	1
28.	Решение примеров на вычитание	1
29.	Решение задач	1
30.	Число и цифра 5	1
31.	Решение примеров	1
32.	Овал	1
33.	Число и цифра 0	1
34.	Решение примеров	1
35.	Решение задач	1
36.	Число и цифра 6	1
37.	Сложение и вычитание в пределах 6	1
38.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
39.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
40.	Число и цифра 7	1
41.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1
42.	Сутки, неделя	1
43.	Отрезок	1
44.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 7»	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Число и цифра 8	1
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
48.	Решение примеров и задач	1
49.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
50.	Число и цифра 9	1
51.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
52.	Мера длины – сантиметр	1
53.	Число 10	1
54.	Сложение и вычитание в пределах 10 в двух действиях	1
55.	Сопоставление сложения и вычитания	1
56.	Проверка сложения вычитанием	1
57.	Проверка вычитания сложением	1
58.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1

59.	Десяток как счетная единица. Самостоятельная работа	1
60.	Меры стоимости	1
61.	Мера массы – килограмм	1
62.	Мера емкости – литр	1
63.	Число 11	1
64.	Название компонентов и результатов сложения	1
65.	Число 12	1
66.	Название компонентов и результатов вычитания	1
67.	Число 13	1
68.	Сложение и вычитание в двух действиях	1
69.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
70.	Число 14	1
71.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
72.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 14»	1
73.	Работа над ошибками	1
74.	Число 15	1
75.	Решение примеров и задач	1
76.	Повторение пройденного	1
77.	Число 16	1
78.	Решение примеров и задач	1
79.	Число 17	1
80.	Сравнение чисел	1
81.	Число 18	1
82.	Число 19	1
83.	Решение примеров и задач	1
84.	Число 20	1
85.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
86.	Счет парами. Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1
87.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
88.	Решение задач на нахождение суммы	1
89.	Решение задач на нахождение остатка	1
90.	Итоговая контрольная работа	1
91.	Работа над ошибками	1
92.	Счет парами. Сравнение чисел	1
93.	Следующее и предыдущее число	1
94.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
95.	Решение задач на нахождение суммы	1
96.	Решение задач на нахождение остатка	1
97.	Пространственные представления	1
98.	Занимательные примеры	1
99.	Занимательные задачи	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	День знаний	1
2.	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5	1
3.	Приёмы сложения и вычитания. с.6,7	1

4.	Сравнение чисел. с.8,9	1
5.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. с.10,11	1
6.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13	1
7.	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15	1
8.	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	1
9.	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	1
10.	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. с.20,21	1
11.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.22,23	1
12.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. с.24,25	1
13.	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. с.25-26. Самостоятельная работа	1
14.	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с.28;27	1
15.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. с.29;27	1
16.	Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30	1
17.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31	1
18.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.32	1
19.	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33	1
20.	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. с.33,34.	1
21.	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
22.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36	1
23.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.37	1
24.	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. с.38,39,40	1
25.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. с.40,41.	1
26.	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	1
27.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45	1
28.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.46,47	1
29.	Число 20. Получение, название, обозначение. с.47,48	1
30.	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	1
31.	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на	1

	несколько единиц». с.51,52	
32.	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.53,54	1
33.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56	1
34.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.55,56	1
35.	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	1
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. с.58,59	1
37.	Контрольная работа за 1 четверть	1
38.	Работа над ошибками	1
39.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61	1
40.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. с.62,63	1
41.	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1
42.	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. с.66,67	1
43.	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. с.67,68	1
44.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. с. 69,70	1
45.	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. с.70,71	1
46.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 72,73	1
47.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	1
48.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. с. 76,77,78	1
49.	Луч. с.79	1
50.	Прямая, луч, отрезок. с.80	1
51.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. с.81 Самостоятельная работа	1
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.82,83.	1
53.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.83,84	1
54.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.85,86.	1
55.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	1
56.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	1
57.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.89,90	1
58.	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
59.	Работа над ошибками	1
60.	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
61.	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	1
62.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<),	1

	равно (=). с. 94,95	
63.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.96,97,98,99	1
64.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.96,97,98,99	1
65.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	1
66.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101 Самостоятельная работа	1
67.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.102,103,104. Самостоятельная работа	1
68.	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
69.	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	1
70.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. с.108,109.	1
71.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.109,110	1
72.	Контрольная работа за 2 четверть	1
73.	Работа над ошибками.	1
74.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	1
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116	1
77.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. с.117,118,119,120	1
78.	Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122	1
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. с.123	1
80.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. с.124	1
81.	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	1
82.	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127	1
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3	1
84.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4	1
85.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с.5	1
86.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.7	1
87.	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8	1
88.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8. Самостоятельная работа.	1
89.	Увеличение числа на несколько единиц. с.9	1
90.	Уменьшение числа на несколько единиц. с.10	1
91.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	1
92.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	1

93.	Контрольная работа по теме: «Простые арифметические задачи»	1
94.	Работа над ошибками.	1
95.	Виды углов: прямой, тупой, острый. с.14	1
96.	Сравнение углов с прямым углом. с.15,16	1
97.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18	1
98.	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18 Самостоятельная работа	1
99.	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	1
100.	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	1
101.	Контрольная работа на тему «Составные арифметические задачи»	1
102.	Работа над ошибками	1
103.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	1
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.25	1
105.	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	1
106.	Прибавление числа 2. 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.29,30,31,32	1
107.	Составные арифметические задачи в два действия. с. 33,34	1
108.	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
109.	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	1
110.	Составные арифметические задачи в два действия. с.37,38.	1
111.	Прибавление числа 7. с.39,40,41	1
112.	Составные арифметические задачи в два действия. с.41,42,43	1
113.	Прибавление числа 8. с.43,44,45	1
114.	Составные арифметические задачи в два действия. с.45,46,47.	1
115.	Прибавление числа 9. с.47,48	1
116.	Контрольная работа за 3 четверть	1
117.	Работа над ошибками	1
118.	Составные арифметические задачи в два действия. с. 49,50	1
119.	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. с.51,52.	1
120.	Простые арифметические задачи с.53,54	1
121.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.55,56	1
122.	Четырёх- угольник: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
123.	Четырёх-угольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
124.	Четырёх- угольник: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59,60	1
125.	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63	1
126.	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62,63	1
127.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1

128.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	1
129.	Вычитание числа 5. с.67,68,69	1
130.	Вычитание числа 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.67,68,69	1
131.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.69,70	1
132.	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
133.	Вычитание числа 6. с.71,72,73	1
134.	Составные арифметические задачи в два действия. с.74,75.	1
135.	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
136.	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	1
137.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.78	1
138.	Составные арифметические задачи в два действия. с.79	1
139.	Вычитание числа 8. с.80,81,82	1
140.	Вычитание числа 8. Самостоятельная работа с.80,81,82	1
141.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.83,84	1
142.	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	1
143.	Контрольная работа на тему «Вычитание с переходом через десяток»	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Составные арифметические задачи в два действия. с.86,87	1
146.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89.	1
147.	Треугольник: вершины, углы, стороны. с.91,92	1
148.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12. с.95,96	1
149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. с. 97,98	1
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14. с.99,100	1
151.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16. Самостоятельная работа с.101,102	1
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19. с.103,104,105	1
153.	Меры времени: сутки, неделя, час. с.105,106	1
154.	Часы, циферблат, стрелки. с.107,108	1
155.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	1
156.	Контрольная работа за год	1
157.	Работа над ошибками	1
158.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	1
159.	Составные арифметические задачи в два действия. с.114,115	1
160.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. с.116,117	1
161.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. с.118,119	1
162.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. с.120,121	1

163.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123	1
164.	Действия с числами, полученными при измерении. с.124,125	1
165.	Повторение	
166.	Повторение	
167.	Повторение	
168.	Повторение	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числовой ряд в пределах 20.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
3.	Простые и составные арифметические задачи	1
4.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	1
5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)	1
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
7.	Решение, составление простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1
8.	Пересечение линий	1
9.	Сложение и вычитание без перехода через Десяток	1
10.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка	1
11.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1
12.	Нуль. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	
13.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1
16.	Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	
17.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	1
18.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1
19.	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	
20.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	1
21.	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков	
22.	Вычитание с переходом через десяток. Виды углов	1
23.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1
24.	Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.	1
25.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	

26.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов	
27.	Вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа	1
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
30.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1
31.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	
32.	Переместительное свойство сложения. Четырехугольники	1
33.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	1
34.	Работа над ошибками	1
35.	Знакомство со скобками.	1
36.	Порядок действий в примерах со скобками	1
37.	Порядок действий в примерах со скобками	
38.	Меры времени - год, месяц	1
39.	Знакомство с умножением. Треугольник	1
40.	Замена умножения сложением	1
41.	Название компонентов и результата умножения	1
42.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1
43.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	
44.	Составление таблицы умножения числа 2	1
45.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1
46.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1
47.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	
48.	Деление на равные части	1
49.	Составление числового выражения. Название компонентов и результата деления	1
50.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
51.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	
52.	Деление на 2	1
53.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1
54.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1
55.	Умножение числа 3	1
56.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1
57.	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1
58.	Деление на 3	1
59.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	1
60.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1
61.	Табличное умножение и деление на 2, 3. Самостоятельная работа	1
62.	Умножение числа 4	1
63.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
64.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1
65.	Деление на 4	1
66.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1
67.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления	1

	на 4	
68.	Составление простых арифметических задач	
69.	Умножение чисел 5	1
70.	Умножение чисел 6	1
71.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	1
72.	Деление на 5	1
73.	Деление на 6	1
74.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году	1
75.	Взаимосвязь умножения и деления	1
76.	Взаимосвязь умножения и деления	
77.	Составление простых арифметических задач	
78.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
81.	Переместительное свойство умножения	1
82.	Составные арифметические задачи в два действия	1
83.	Составные арифметические задачи в два действия	1
84.	Шар, круг, окружность	1
85.	Круглые десятки	1
86.	Сложение круглых десятков	1
87.	Вычитание круглых десятков. Меры стоимости	1
88.	Сложение, вычитание круглых десятков	1
89.	Числа 21 – 100	1
90.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1
91.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	
92.	Разряды: единицы, десятки, сотни	1
93.	Сложение чисел в пределах 100	1
94.	Вычитание чисел в пределах 100	1
95.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1
96.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	
97.	Сложение, вычитание круглых десятков. Самостоятельная работа	1
98.	Мера длины – метр	1
99.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины	1
100.	Меры времени	1
101.	Календарь	1
102.	Сложение круглых десятков	1
103.	Вычитание круглых десятков	1
104.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
105.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
106.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
107.	Решение примеров со скобками и без скобок	1
108.	Решение примеров со скобками и без скобок	
109.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1
110.	Центр, радиус окружности и круга	1
111.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1

112.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
113.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1
114.	Переместительное свойство сложения. Построение окружности с радиусом	1
115.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Самостоятельная работа	1
116.	Сложение двузначных чисел	1
117.	Сложение двузначных чисел	1
118.	Вычитание двузначных чисел	1
119.	Вычитание двузначных чисел	1
120.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами	1
121.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами	1
122.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
125.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$).	1
126.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$).	1
127.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$).	1
128.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом	1
129.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ($50 - 4$; $50 - 24$).	1
130.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ($50 - 4$; $50 - 24$).	1
131.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$)	1
132.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$)	1
133.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
134.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
135.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
136.	Работа над ошибками	1
137.	Меры времени - сутки, минута	1
138.	Определение времени по часам	1
139.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4 (в пределах 20).	1
140.	Табличное умножение чисел 5, 6 (в пределах 20).	1
141.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4 (на равные части, в пределах 20).	1
142.	Табличное деление чисел на 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1
143.	Взаимосвязь умножения и деления	1
144.	Взаимосвязь умножения и деления	1
145.	Деление по содержанию	1
146.	Деление по содержанию	1
147.	Практические упражнения по делению предметных	1

	совокупностей на 2, 3, 4, 5.	
148.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)	1
149.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)	1
150.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
151.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
152.	Итоговая контрольная работа за год	1
153.	Работа над ошибками	1
154.	Порядок действий в примерах со скобками	1
155.	Порядок действий в примерах со скобками	1
156.	Порядок действий в примерах без скобок	1
157.	Порядок действий в примерах без скобок	1
158.	Умножение и деление в пределах 20	1
159.	Умножение и деление в пределах 20	1
160.	Решение составных задач в 2 действия	1
161.	Решение составных задач в 2 действия	1
162.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
163.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
164.	Геометрические построения	1
165.	Геометрические построения	1
166.	Решение занимательных задач	1
167.	Решение занимательных задач	1
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 100	
4.	Решение составных задач. Линии (прямая, луч, отрезок)	1
5.	Решение составных задач. Линии (прямая, луч, отрезок)	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Построение отрезка заданной длины	1
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
8.	Мера длины – миллиметр	1
9.	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); Построение отрезка	1
10.	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); Построение отрезка	
11.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); Пересечение линий, точка пересечения	1
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); Углы. Виды углов	1
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	

	(34 + 20; 20 + 34; 34 - 20); Углы. Виды углов	
14.	Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51); Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51); Взаимосвязь сложения и вычитания.	
16.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62)	1
17.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62)	
18.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24).	1
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24).	
20.	Меры времени	1
21.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии Окружность, дуга	1
22.	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	Умножение чисел	1
25.	Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения	1
26.	Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения	
27.	Таблица умножения числа 2	1
28.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1
29.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1
30.	Деление чисел	1
31.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
32.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1
33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	
34.	Деление на 2	1
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1
36.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	
37.	Составные задачи в 2 арифметических действия	1
38.	Составные задачи в 2 арифметических действия	
39.	Умножение и деление на 2. Самостоятельная работа	1
40.	Сложение с переходом через разряд	1
41.	Сложение с переходом через разряд	
42.	Сложение с переходом через разряд	
43.	Переместительное свойство сложения	1
44.	Составные задачи в 2 арифметических действия	1
45.	Составные задачи в 2 арифметических действия	
46.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
47.	Нахождение значения числового выражения	1
48.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	1
49.	Ломаная линия	1
50.	Вычитание с переходом через разряд	1
51.	Вычитание с переходом через разряд	
52.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в	1

	пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной	
53.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной	1
54.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение ломаной линии	1
55.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение ломаной линии	
56.	Нахождение значения числового выражения. Построение ломаной линии	1
57.	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
60.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1
61.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	1
62.	Выполнение табличных случаев умножения. Переместительное свойство умножения	1
63.	Выполнение табличных случаев умножения. Переместительное свойство умножения	
64.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части в пределах 20	1
65.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части в пределах 100	1
66.	Выполнение табличных случаев деления на 3. Дифференциация деления на равные части и по содержанию	1
67.	Выполнение табличных случаев деления на 3. Дифференциация деления на равные части и по содержанию	
68.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1
69.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	1
70.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения. Самостоятельная работа	1
71.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части в пределах 20	1
72.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части в пределах 100	1
73.	Выполнение табличных случаев деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1
74.	Выполнение табличных случаев деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	
75.	Длина ломаной линии	1
76.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1
77.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100	1
78.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5	1
79.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5	
80.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей в пределах 20	1
81.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей в пределах 100	1
82.	Выполнение табличных случаев деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1

83.	Выполнение табличных случаев деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	
84.	Двойное обозначение времени	1
85.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1
86.	Работа над ошибками	1
87.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20	1
88.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100	1
89.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6	1
90.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6	
91.	Задачи на нахождение стоимости	1
92.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 20. Выполнение табличных случаев деления на 6	1
93.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100. Деление по содержанию (по 6).	1
94.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100. Деление по содержанию (по 6).	
95.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	1
96.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	
97.	Умножение и деление на 6. Прямоугольник. Самостоятельная работа	1
98.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	1
99.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	1
100.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	
101.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. Построение прямоугольника	1
102.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. Построение прямоугольника	
103.	Увеличение числа в несколько раз	1
104.	Увеличение числа в несколько раз	1
105.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	1
106.	Таблица деления на 7	1
107.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей	1
108.	Выполнение табличных случаев деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1
109.	Выполнение табличных случаев деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	
110.	Уменьшение числа в несколько раз	1
111.	Уменьшение числа в несколько раз	1
112.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в .»)	1
113.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в .»)	
114.	Контрольная работа «Умножение и деление на 6, 7»	1
115.	Работа над ошибками	1

116.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. Квадрат	1
117.	Выполнение табличных случаев умножения числа	1
118.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1
119.	Таблица деления на 8	1
120.	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100). Деление по содержанию (по 8).	1
121.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	1
122.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	
123.	Меры времени	1
124.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	1
125.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9	1
126.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1
127.	Таблица деления на 9	1
128.	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей. Деление по содержанию (по 9).	1
129.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1
130.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	
131.	Умножение и деление на 8, 9. Пересечение фигур. Самостоятельная работа	1
132.	Умножение 1 и на 1	1
133.	Деление на 1	1
134.	Контрольная работа «Все случаи табличного умножения и деления»	1
135.	Работа над ошибками	1
136.	Сложение двузначных чисел (35 + 12)	1
137.	Вычитание двузначных чисел (35 - 12)	1
138.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 - 20).	1
139.	Сложение с переходом через разряд с записью примера в столбик	1
140.	Сложение двузначных чисел (35 + 17)	1
141.	Сложение двузначных чисел (35 + 17)	1
142.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)	1
143.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65)	1
144.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65)	1
145.	Сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1

146.	Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	
147.	Сложение с переходом через разряд. Самостоятельная работа	1
148.	Вычитание с переходом через разряд с записью примера в столбик	1
149.	вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1
150.	вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1
151.	вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);	1
152.	вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);	1
153.	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);	1
154.	вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).	1
155.	Вычитание с переходом через разряд. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Самостоятельная работа	1
156.	Итоговая контрольная работа	1
157.	Работа над ошибками	1
158.	Умножение 0 и на 0	1
159.	Деление 0 на число	1
160.	Взаимное положение геометрических фигур	1
161.	Умножение 10 и на 10	1
162.	Деление на 10	1
163.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
164.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
165.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
166.	Занимательные задачи	1
167.	Занимательные задачи	1
168.	Повторение	1
169.	Повторение	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы счетного материала; наборы предметных картинок; счетное лото; наборы картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения счету (наборное полотно, разрезной счетный ряд (общеклассный и индивидуальный, образцы начертания цифр); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам;

	опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе